

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Грамматическая организация немецкого языка

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 25.05.2016 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических и практических знаний в области грамматики немецкого языка для реализации дисциплины «Иностранный язык» в школе.

Задачи дисциплины:

- формировать у будущего учителя целостное представление о грамматической базе немецкого языка;
- формировать систему знаний об использовании методов и технологий обучения грамматике немецкого языка в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Грамматическая организация немецкого языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на предыдущих этапах.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Грамматическая организация немецкого языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Латинский язык;

Б1.В.02 Введение в языкознание;

Б1.В.ДВ.02.01 Грамматика английского языка в контексте.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Грамматическая организация немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка;

Б1.В.10 Практический курс немецкого языка;

Б1.В.ДВ.05.01 Синтаксис современного немецкого языка;

Б1.В.ДВ.05.02 Выражение косвенной речи в немецком языке;

Б2.В.06(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Грамматическая организация немецкого языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	знать: – грамматическую базу немецкого языка; – содержание обучения грамматике

образовательных стандартов	немецкого языка; <i>уметь:</i> – применять знания содержательного аспекта обучения грамматики немецкого языка при организации учебного процесса по предмету «Иностранный язык» в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> – современными методами обучения грамматике немецкого языка, в том числе интерактивными.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать:</i> – основы методики преподавания иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – содержание рабочей программы по немецкому языку: раздел «Грамматика»; <i>уметь:</i> – планировать и проводить учебные занятия по обучению грамматике немецкого языка с использованием современных методов и технологий; <i>владеть:</i> – современными методами и технологиями обучения грамматике немецкого языка и диагностики достижений обучающихся

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Экзамен
Всего	216	6	82	50	32	122	12
Третий семестр	72	2	36	18	18	36	
Четвертый семестр	72	2	28	14	14	44	Зачет
Пятый семестр	72	2	18	18		42	Экзамен - 12

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Имя существительное:

Артикль: Склонение и употребление артикля. Имя существительное. Словообразование существительных. Склонение существительных. Типы образования множественного числа в немецком языке.

Модуль 2. Простое предложение:

Предложение. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в побудительном предложении.

Модуль 3. Части речи, употребляемые с именем существительным. Предлоги:

Местоимения. Предлоги. Числительное.

Модуль 4. Глагол:

Временные формы глагола: общая характеристика. Презенс. Перфект. Прошедшее повествовательное. Будущее время: образование, употребление.

Модуль 5. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение:

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

Модуль 6. Инфинитив. Причастие:

Общая характеристика неличных форм глагола. Инфинитив и инфинитивные обороты. Причастия. Герундий.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (32 ч.)

Модуль 1. Имя существительное (10 ч.)

Тема 1. Артикль: Склонение и употребление артикля (2 ч.)

1. Понятие, функции и склонение определённого и неопределённого артикля в немецком языке.

2. Правописание в немецком языке (прописные и строчные буквы; дефис; апостроф; слоги; знаки препинания).

Тема 2. Артикль: Склонение и употребление артикля (2 ч.)

Употребление определённого артикля перед именами собственными и географическими названиями (перед названиями улиц, площадей, городов и стран мужского и женского рода). Отсутствие артикля: 1) перед существительными с определением в родительном падеже в предложении; 2) в обращениях; 3) перед именами личными и названиями городов и стран среднего рода. Употребление артикля перед именами абстрактными. Употребление артикля перед именами вещественными. Отсутствие артикля при именах вещественных. Отсутствие артикля при абстрактных существительных.

Тема 3. Множественное число (2 ч.)

Средства, используемые в немецком языке для образования множественного числа. Типы образования множественного числа в немецком языке.

Тема 4. Имя существительное (4 ч.)

Словообразование существительных. Склонение существительных.

Модуль 2. Простое предложение (8 ч.)

Тема 5. Порядок слов в повествовательном предложении (2 ч.)

1. Порядок слов в простом нераспространённом предложении.

2. Порядок слов (прямой и обратный) в простом распространённом предложении.

Рамочная конструкция.

3. Порядок слов в побудительном предложении.

4. Способы выражения отрицания.

Тема 6. Порядок слов в вопросительном предложении (2 ч.)

1. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова.

Тема 7. Порядок слов в вопросительном предложении (2 ч.)

1. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.

Тема 8. Порядок слов в побудительном предложении (2 ч.)

1. Порядок слов в побудительном предложении. Способы выражения отрицания.

Модуль 3. Части речи, употребляемые с именем существительным. Предлоги. (8 ч.)

Тема 9. Местоимения (4 ч.)

1. Классификация местоимений. Функции местоимений.

2. Личные, возвратные, притяжательные местоимения: склонение и употребление.

3. Указательные, вопросительные, неопределённые и относительные местоимения: склонение и употребление.

Тема 10. Числительное (2 ч.)

1. Понятие, функции немецкого числительного.

2. Основные виды числительного.

3. Количественные числительные

4. Порядковые числительные.

5. Дробные числительные.

Тема 11. Предлоги (2 ч.)

1. Значения предлогов. Употребление их с разными падежами. Многозначность предлогов.

2. Предлоги с родительным падежом.

3. Предлоги с дательным падежом.

4. Предлоги с винительным падежом.

5. Предлоги, имеющие двойное управление.

6. Слияние предлогов с артиклем.

Модуль 4. Глагол (6 ч.)

Тема 12. Временные формы глагола: общая характеристика. Презенс (2 ч.)

Общая характеристика временных форм глагола. Спряжение глаголов (сильных, слабых) в настоящем времени. Модальные глаголы.

Тема 13. Прошедшее время (4 ч.)

1. Образование временной формы Präteritum немецких глаголов.

2. Образование временных форм Perfekt и Plusquamperfekt немецких глаголов.

3. Вспомогательные глаголы. Одновременность и предшествование.

4. Образование и употребление временной формы глагола Futurum.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (50 ч.)

Модуль 1. Имя существительное (10 ч.)

Тема 1. Артикль: Склонение и употребление артикля (2 ч.)

Понятие, функции и склонение определённого и неопределённого артикля в немецком языке.

Тема 2. Артикль с именами абстрактными, вещественными (2 ч.)

Употребление артикля перед именами собственными и географическими названиями. Употребление артикля перед абстрактными и вещественными именами существительными.

Тема 3. Имя существительное (2 ч.)

Понятие, функции и род существительных.

Тема 4. Множественное число (2 ч.)

Средства, используемые в немецком языке для образования множественного числа. Типы образования множественного числа в немецком языке.

Тема 5. Склонение существительных (2 ч.)

Типы склонения существительных в немецком языке. Сильное склонение существительных. Слабое склонение. Женское склонение. Особая группа существительных. Склонение существительных во множественном числе.

Модуль 2. Простое предложение (8 ч.)

Тема 6. Предложение. (4 ч.)

Простое предложение. Распространённое повествовательное предложение. Порядок слов в простом предложении. Порядок слов в распространённом повествовательном предложении.

Тема 7. Порядок слов в вопросительном предложении (4 ч.)

Порядок слов в вопросительном предложении:

1) в вопросительном предложении с вопросительным словом;

2) без вопросительного слова

Модуль 3. Части речи, употребляемые с именем существительным. Предлоги. (8 ч.)

Тема 8. Местоимения (4 ч.)

1. Классификация местоимений. Функции местоимений.
2. Личные, возвратные, притяжательные местоимения: склонение и употребление.
3. Указательные, вопросительные, неопределённые и относительные местоимения: склонение и употребление.

Тема 9. Числительное (2 ч.)

1. Понятие, функции немецкого числительного.
2. Основные виды числительного.
3. Количественные числительные
4. Порядковые числительные.
5. Дробные числительные.

Тема 10. Предлоги (2 ч.)

1. Значения предлогов. Употребление их с разными падежами. Многозначность предлогов.
2. Предлоги с родительным падежом.
3. Предлоги с дательным падежом.
4. Предлоги с винительным падежом.
5. Предлоги, имеющие двойное управление.
6. Слияние предлогов с артиклем.

Модуль 4. Глагол (6 ч.)

Тема 11. Временные формы глагола: общая характеристика. Презенс (2 ч.)

Образование временной формы Präsens немецких глаголов.

Тема 12. Прошедшее время (2 ч.)

1. Образование временной формы Präteritum немецких глаголов.
2. Образование временных форм Perfekt и Plusquamperfekt немецких глаголов.
3. Вспомогательные глаголы. Одновременность и предшествование.

Тема 13. Будущее время: образование, употребление (2 ч.)

Образование и употребление временной формы глагола Futurum.

Модуль 5. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение (8 ч.)

Тема 14. Сложное предложение (2 ч.)

1. Виды сложного предложения.
2. Сложносочиненное предложение: общая характеристика.
3. Порядок слов в бессоюзном сложносочиненном предложении.
4. Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами.

Тема 15. Сложноподчиненное предложение (2 ч.)

1. Общая характеристика сложноподчиненного предложения.
2. Порядок слов в сложноподчиненном предложении.
3. Порядок слов в главной части сложноподчиненного предложения с придаточным в препозиции и постпозиции.

Тема 16. Виды придаточных предложений (4 ч.)

1. Классификация придаточных предложений.
2. Придаточные предложения: дополнительные.
3. Придаточные предложения: временные, причины.

Модуль 6. Инфинитив. Причастие. (10 ч.)

Тема 17. Общая характеристика неличных форм глагола (4 ч.)

1. Инфинитив.
2. Употребление инфинитива с zu и без zu.
3. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные группы.

Тема 18. Причастия (2 ч.) Образование и употребление причастия

1. Образование и употребление причастия
2. Субстантивированные причастия, их склонение и употребление.

Тема 19. Герундий (4 ч.)

Причастные обороты и их синтаксические функции в предложении.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (36 ч.)

Модуль 1. Имя существительное (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

Ответьте на вопросы:

1. Что понимают под понятием Артикль?
2. В каких случаях употребляют определенный и неопределенный артикль?
3. Расскажите, когда артикль не употребляется перед именами существительными?
4. Назовите грамматические категории имени существительного.
6. Род имен существительных.
7. Какие типы образования множественного числа имеются в немецком языке?
8. Какие типы склонения существительных различают в немецком языке?
9. Как склоняются личные имена?
10. Как склоняются имена собственные?

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте интерактивное выступление на тему «Склонение существительных в немецком языке».
2. Выполните предлагаемые упражнения по теме из учебника.

Модуль 2. Простое предложение (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

Охарактеризуйте:

1. Порядок слов в простом нераспространенном предложении.
2. Порядок слов (прямой и обратный) в простом распространенном предложении.

Рамочная конструкция.

3. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова.
4. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.
5. Порядок слов в побудительном предложении.
6. Способы выражения отрицания.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте интерактивное выступление на тему «Порядок слов в предложении».
2. Выполните упражнения учебника и учебных пособий изучаемой по теме.

Четвертый семестр (44 ч.)

Модуль 3. Части речи, употребляемые с именем существительным. Предлоги (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

1. Дайте общую характеристику предлогов в немецком языке.
2. Расскажите о слиянии предлогов с артиклем.
3. Что понимают в немецком языке под управлением предлогов?
4. Расскажите о предлогах, требующих родительного падежа.
5. Расскажите о предлогах, требующих винительного падежа.
6. Охарактеризуйте предлоги, требующие дательного падежа.
7. Расскажите о предлогах двойного управления.
8. Какие функции выполняют в предложении местоимения?
9. Какие местоимения различают в немецком языке?
10. Как склоняются личные местоимения?
11. Как склоняются указательные местоимения?
12. Какие функции в предложении выполняет имя числительное?
13. Как склоняются порядковые числительные?
14. Расскажите об образовании дробных числительных.
15. Расскажите об употреблении субстантивированных

числительных.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выполните упражнения учебника и учебных пособий изучаемой по теме.
2. Подготовьте доклад по теме «Многозначность немецких предлогов».

Модуль 4. Глагол (24 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

1. Расскажите об образовании и употреблении временной формы Präsens.
2. Расскажите об образовании форм императива в немецком языке.
3. Расскажите об образовании и употреблении временной формы Präteritum.
4. Расскажите об образовании и употреблении Perfekt и Plusquamperfekt.
5. Расскажите об образовании и употреблении временной формы Futurum.
6. Расскажите об управлении немецких глаголов.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте интерактивное выступление по теме «Das Verb. Die grammatischen Kategorie des Verbs».
2. Подготовьте интерактивное выступление по теме «Модальные глаголы».

Пятый семестр (42 ч.)

Модуль 5. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

1. Что понимают под сложным предложением?
2. Назовите виды сложного предложения.
3. Чем отличается сложносочиненное предложение от сложноподчиненного?

Расскажите о сложносочиненном предложении.

4. Охарактеризуйте порядок слов в сложносочиненном предложении.
5. Дайте общую характеристику сложноподчиненного предложения. Охарактеризуйте порядок слов в сложноподчиненном предложении.
6. Расскажите о порядке слов придаточного предложения.
7. Расскажите о связи главного и придаточного предложений в составе сложноподчиненного предложения.
8. Какие виды придаточных предложений имеются в немецком языке?
9. Какую функцию выполняют придаточные дополнительные предложения? Как вводится придаточное дополнительное предложение в сложноподчиненном предложении?

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте интерактивное выступление на тему «Сложноподчиненное предложение».

Подготовьте интерактивное выступление на тему «Сложносочиненное предложение».

Модуль 6. Инфинитив. Причастие (22 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

1. Расскажите об образовании и синтаксических функциях инфинитива.
2. Расскажите об образовании и употреблении инфинитива I.
3. Расскажите об образовании и употреблении инфинитива II.
4. В каких случаях инфинитив употребляется с частицей zu?
5. В каких случаях инфинитив употребляется без частицы zu?
6. Расскажите об образовании и употреблении инфинитивных оборотов.
7. Расскажите о синтаксических функциях инфинитива.
8. Дайте общую характеристику причастия в немецком языке.
9. Расскажите об образовании причастия I и особенностях его употребления в предложении.
10. Расскажите о субстантивированных причастиях, их склонении и употреблении.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте доклад в сопровождении мультимедийной презентации по теме «Неличные глагольные формы».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Третий семестр		Модуль 1: Имя существительное.
ПК-1 ПК-2	2 курс, Третий семестр		Модуль 2: Простое предложение.
ПК-1 ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 3: Части речи, употребляемые с именем существительным. Предлоги.
ПК-1 ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 4: Глагол.
ПК-1 ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 5: Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.
ПК-1 ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 6: Инфинитив. Причастие.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция **ПК-1** формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматика английского языка в контексте, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Латинский язык, Лексикология, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Реферирование немецкоязычного текста, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистика, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Страноведение: история и культура Австрии, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура Германии, Страноведение: история и культура США, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Теоретический курс немецкого языка.

Компетенция **ПК-2** формируется в процессе изучения дисциплин:

Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматика английского языка в контексте, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Интерактивные технологии обучения иностранным языкам, Интернет технологии в обучении иностранному языку, Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Методика раннего обучения иностранным языкам, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика,

Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник как средство обучения иностранному языку.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Студент знает грамматическую базу немецкого языка; социокультурные особенности грамматического оформления речи. Демонстрирует умение участвовать в грамматическом дискурсе, анализировать предложенные контексты/тексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; грамматически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других студентов; самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и составлять практические рекомендации. Владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения. Студент дает логически выстроенный ответ. Выводы достаточно аргументированы и достоверны.

Базовый уровень:

Студент знает грамматическую базу немецкого языка; социокультурные особенности грамматического оформления речи. Демонстрирует достаточное умение участвовать в грамматическом дискурсе, анализировать предложенные контексты/тексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; грамматически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других студентов; самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и составлять практические рекомендации. Владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения. Однако допускаются в ответе одна-две неточности. В целом студент дает логически выстроенный и аргументированный ответ.

Пороговый уровень:

Студент имеет представление о грамматической базе немецкого языка; социокультурных особенностях грамматического оформления речи. Демонстрирует некоторое умение участвовать в грамматическом дискурсе, анализировать предложенные контексты/тексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; грамматически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других студентов; самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты. Владеет отдельными коммуникативными грамматическими структурами, некоторыми навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения.

Уровень ниже порогового:

Студент не знает грамматическую базу немецкого языка; социокультурные особенности грамматического оформления речи. Не умеет участвовать в грамматическом дискурсе, анализировать предложенные контексты/тексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; грамматически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других студентов; самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и составлять практические рекомендации. Не владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
-----------------------------	--	----------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент знает грамматическую базу немецкого языка; социокультурные особенности грамматического оформления речи. Демонстрирует достаточное умение участвовать в грамматическом дискурсе, анализировать предложенные контексты/тексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; грамматически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других студентов; самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и составлять практические рекомендации. Владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения. Однако допускаются в ответе одна-две неточности. В целом студент дает логически выстроенный и аргументированный ответ.
Зачтено	Студент знает грамматическую базу немецкого языка; социокультурные особенности грамматического оформления речи. Демонстрирует умение участвовать в грамматическом дискурсе, анализировать предложенные контексты/тексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; грамматически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других студентов; самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и составлять практические рекомендации. Владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения. Студент дает логически выстроенный ответ. Выводы достаточно аргументированы и достоверны.
Не зачтено	Студент не знает грамматическую базу немецкого языка; социокультурные особенности грамматического оформления речи. Не способен участвовать в грамматическом дискурсе, анализировать предложенные контексты/тексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; грамматически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других студентов; самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и составлять практические рекомендации. Не владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения.

Неудовлетворительно	Студент не знает грамматическую базу немецкого языка; социокультурные особенности грамматического оформления речи. Не умеет участвовать в грамматическом дискурсе, анализировать предложенные контексты/тексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; грамматически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других студентов; самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и составлять практические рекомендации. Не владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения.
Удовлетворительно	Студент имеет представление о грамматической базе немецкого языка; социокультурных особенностях грамматического оформления речи. Демонстрирует некоторое умение участвовать в грамматическом дискурсе, анализировать предложенные контексты/тексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; грамматически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других студентов; самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты. Владеет отдельными коммуникативными грамматическими структурами, некоторыми навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения.
Отлично	Студент знает грамматическую базу немецкого языка; социокультурные особенности грамматического оформления речи. Демонстрирует умение участвовать в грамматическом дискурсе, анализировать предложенные контексты/тексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; грамматически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других студентов; самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и составлять практические рекомендации. Владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения. Студент дает логически выстроенный ответ. Выводы достаточно аргументированы и достоверны.

8.2. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Имя существительное

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дополните ein, eine, kein, keine. Ich zeige Fotos. 1) Ist das ... Hotel? Nein, das ist ... Hotel, das ist ... Warenhaus. 2) Ist das ... Warenhaus? Nein, das ist ... Warenhaus, das ist ... Klubhaus. 3) Ist das ... Kirche? Nein, das ist ... Kirche, das ist ... Kino. 4) Ist das ... Garten? Nein, das ist ... Garten. Das ist ... Datsche.

2. Определите грамматический род следующих существительных по значению: Belegschaft, Büchlein, Bürgertum, Druckerei, Eigentum, Eingang, Elektrische, Empfang, Erfinder, Erfindung, Erlaubnis, Erlebnis, Fähigkeit, Finsternis, , Gabe, Gärtner, Gebrauch, Gebüsch, Gedränge, Geheimnis, Gelesene, Gemälde, General, Geschäft, Geruch, Gesang, Gewalt, Größe, Hase, Helfer, Hindernis, Irrtum, Kälte, Kenntnis, Krankheit, Künstler, Lachen, Lesen, Lob, Macht, Märchen, Maß,

Neuling, Nussknacker, Partei, Reichtum, Schicksal, Schwarz, Sechstel, Siegerin, Spiel, Stelle, Tapferkeit, Tat, Tiefe, Verbot, Vergleich, Viertel, Wachstum, Wecker, Zwei, Weh, Wirtschaft.

II. Absolvent, Aluminium, Bibliograph, Bourgeoisie, Diktat, Humanismus, Kasus, Kavalier, Kommandantur, Funktionär, Kommentator, Konjunktion, Konservatorium, Konsonant, Kosmopolit, Laborant, Pianist, Mineral, Mineralogie, Mineralogie, Phantasie, Planet,

3. Определите грамматический род следующих составных существительных и переведите их на русский язык: Hausbau, Sportverband, Kopfschmerz, Kopfzerbrechen, Kriegserklärung, Namenverzeichnis, Rednergebe, Wasserheilanstalt, Wasserheizung, Weganweiser.

4. а) Вставьте существительное der Schüler в требуемом падеже. 1) Das Heft ... immer in Ordnung. 2) Der Lehrer erklärt ... die Aufgabe. 3) Er lobt ... 4) ... lernt in unserer Schule. 5) In dieser Schule geht es ... gut. б) die Lehrerin 1) ... kommt herein. 2) Die Schüler zeigen ... ihre Hefte. 3) Die Kinder lieben ... sehr. 4) Die Sorgen ... sind groß. 5) Wir alle helfen ... gern. в) das Gebäude 1) ... ist sehr schön. 2) Der Eingang ... ist modern geschmückt. 3) Wir besuchen ... unseres Klubs oft. 4) Neben ... steht ein Kiosk. 5) Wir sind stolz auf ... unserer Universität.

5. Поставьте существительные, заключённые в скобки, в требуемом падеже и числе.

1) Der Leistungen (die Sportler) sind erstaunlich. 2) Auf der Tagesordnung (die Konferenz) stehen viele Fragen. 3) Mein Freund schenkt (das Studium) (die Fremdsprachen) große Aufmerksamkeit. 4) Das Museum (die Stadt) ist von großer Bedeutung. 5) Wir schreiben (ein Brief) an die Redaktion (die Zeitung). 6) Wir gratulieren allen (die Mutter) und (die Tochter) zum Frauentag. 7) Die Kinder geben (der Vogel) Körner. 8) Das neue Album gehört (eine Studentin).

6. На сайте https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg02_04.htm предложены интерактивные задания. Вставьте подходящий определенный артикль. Предложите игру по теме «Артикль в немецком языке: употребление, склонение».

7. Выполните задание на сайте https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/arbeitsblatt018.pdf. Предложите задание по развитию умений обучающихся в употреблении существительных в форме множественного числа в устной речи с использованием метода графического организатора (Деревья).

8. На сайте <http://www.studygerman.ru/online/manual/substantiv2.html> представлены интерактивные задания по теме «Склонение существительных». Выполните данное задание. Разработайте задание по развитию умений обучающихся употребления существительных в устной речи с использованием «Ажурная пила».

9. Разработайте на основе интернет-ресурсов задание для обучающихся по развитию навыков употребления имен существительных в устной речи.

10. Выполните тест на сайте <http://www.studygerman.ru/test/test.php?id=298> по теме «Грамматический род существительных». Разработайте тест для контроля знаний и умений обучающихся по определению грамматического рода и употреблению существительных с соответствующим артиклем.

Модуль 2: Простое предложение

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Прочитайте предложения. Назовите подлежащее и сказуемое: 1) Nach der Unterricht gehen wir in die Mensa. 2) Der Gruppenälteste soll ins Dekanat kommen. 3) Die Doppelstunde dauert achtzig Minuten. 4) Heute hat die erste Vorlesung stattgefunden. 5) Schreiben alle tüchtig mit? 6) Ich kann das Auditorium nicht finden. 7) Im ersten Stock gibt es einen Lesesaal für Studenten. 8) Man muss seinen Mantel an der Garderobe ablegen. 9) Im Studentenwohnheim ist es lustig. 10) Hast du schon eine Wohnung gefunden?

2. Составьте из предложенных слов повествовательное предложение с прямым порядком слов: 1. Meine Verwandten / nicht weit von uns / eine neue Wohnung / bekommen. 2. Meine Eltern / ein Haus / haben / auf dem Lande. 3. Die Studenten / in unserer Universität / können / studieren / kostenpflichtig. 4. Früher / dieser Junge / hat / in Litauen / gelebt. 6. In diesem Jahr / mein Bruder / will / fahren / nach Deutschland. 7. In der Nacht / es / geregnet / stark / hat.

3. Преобразуйте прямой порядок слов в предложении в обратный, то есть поставьте

подчеркнутый член предложения на первое место: 1. Es gibt im Auditorium keine Bilder und Fotos. 2. Man kann im Sprachlabor an der Aussprache arbeiten. 3. Der Unterricht fällt am 7. November. 4. Alle Studenten gehen in der Pause nach draußen. 5. Wir fangen morgen ein neues Thema an. 6. Die Gruppe gratuliert heute der Lehrerin zum Lehrertag. 7. Das neue Studienjahr beginnt gewöhnlich am 1. September.

4. Сделайте из повествовательных предложений восклицательные: Muster: Ich will diese Aufgabe morgen machen. – Mach die Aufgabe heute! 1. Ich will meine Verwandten morgen anrufen (ein trennbares Verb – учитывайте, что глагол с отделяемой приставкой). 2. Ich will dem Referat morgen arbeiten. 3. Ich will mein Zimmer morgen aufräumen (ein trennbares Verb). 4. Ich will meinen Neffen im Krankenhaus morgen besuchen. 5. Ich will morgen in die Bibliothek gehen. 6. Ich will mit meinem Freund morgen telefonieren. 7. Ich will diese Regeln morgen wiederholen.

5. Составьте вопросительные предложения к имеющимся ответам: Muster: Ich war gestern bei meinen Großeltern. – Wo warst du gestern? 1. Ich gehe oft spät ins Bett. 2. Mein Bruder hat einen Hamster. 3. Heute fahren wir ins Dorf. 4. Oft lese ich Bücher in der Lesesaal. 5. Meine Schwester isst gern solche Gemüse wie der Blumenkohl, die Kartoffel und die Mohrrübe. 6. Er ging gestern ins Kino.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработайте на основе интернет-ресурсов задание для обучающихся по развитию умений построения предложений разного вида.

2. Выполните тест на сайте https://oltest.ru/tests/inostrannye_yaziki/nemeckiy_poryadok_slov_v_prostom_predlozhenii/. Разработайте тест для обучающихся по теме «Порядок слов в простом предложении».

3. Трансформируйте повествовательные предложения в вопросительные предложения на сайте https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_k04_tagesablauf.htm. Предложите задания, направленные на развитие умений обучающихся употребления вопросительных предложений в устной речи.

4. Выполните задание на сайте https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg03_01.htm. Предложите задание по формированию умений обучающихся употребления разных видов предложений в устной речи с использованием метода «Броуновское движение».

5. Выполните задания на сайте <https://onlinedeutsch.ru/blog/vkarmane/>. Предложите задание для развития умений обучающихся употребления повествовательных предложений с разным порядком слов в речи с использованием метода «Пять по пять».

Модуль 3: Части речи, употребляемые с именем существительным. Предлоги.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Вставьте пропущенные предлоги или артикли. 1. Während der Reise nach Deutschland haben wir viel erfahren (haben erfahren – узнали). Dort fährt man innerhalb__ Städte 50 km/h (км/час). 2. Außerhalb__ Städte fährt man 100 km/h. 3. In Russland fährt man__ Städte 90 km/h und__ Städte fährt man 60 km/h. 4. Statt__ Buches kauft sie ein Heft. 5. Längs__ Weges wachsen Bäume.

2. Заполните пропуски. 1. _____ meinem Zimmer steht ein Schreibtisch 2. dem Schreibtisch liegen meine Bücher und Hefte, 3. Am Abend setze ich mich__ den Tisch und arbeite. 4. Heute lerne ich Deutsch. Ich lese__ dem Lehrbuch und schreibe__ Heft neue Vokabeln. 5. _____ dem Tisch steht eine Couch. 6. _____ der Couch steht ein kleiner Tisch. 7. _____ diesem Tisch liegen Zeitungen und Zeitschriften. 8. _____ der Wand hängt ein Bild. 9. Das Bild hängt _____ der Couch.

3. Чтобы лучше усвоить предлоги, предлагаем игру для нескольких участников. Представьте, что ваш собеседник по телефону находится в определенном месте и куда-то спешит. Как вы думаете, где он и куда идет? В вопросах и ответах используйте слова, приведенные ниже. 1. Wohin kann man gehen oder fahren? Куда можно пойти или поехать? 2 Wo kann man sich befinden? Где можно находиться? die Stadt – город; die Bibliothek библиотека; die Fabrik – фабрика; die Schule – школа; die Hochschule – институт; die Universität – университет; die Fachschule – училище; die Kirche – церковь; die Oper – опера; die Post – почта;

die Ausstellung – выставка; die Poliklinik – поликлиника; die Wohnung квартира; die Schwimmhalle – бассейн; die Küche – кухня; die Wäscherei – прачечная; d Börse – биржа; die Bank – банк; m der Staat – государство; der Lesesaal – читальный зал; d Betrieb – предприятие; der Hof – двор

4. Раскройте скобки и согласуйте существительные со вставленными предлогами. durch c) Wir gingen ... (der Wald). für e) Heute zahlst du ... (unser Mittagessen). ohne h) Ich esse heute ... (großer Appetit). j) Ich esse Fleisch und Fisch ... (das Brot). um m) ... (12 Uhr) ist der Deutschunterricht zu Ende. bis p) Wir bleiben hier ... (September). gegen r) Die Medizin ist ... (das Rauchen). entlang u) Wir gingen (der Fluss) ...

5. Вставьте подходящие количественные числительные: Wie alt bist du? – Ich bin ____ Jahre alt. Wie alt ist der Mann? – Wie alt ist der Sohn? – Wie alt ist die Tochter? – Wie alt ist die Mutter? – Wie alt ist der Vater? – Wie alt ist der Bruder? – Wie alt ist der die Schwester? Wie alt ist der Vetter? – Wie alt ist die Kusine? –

6. Ответьте на следующие вопросы: 1. Der wievielte ist heute? 2. Der wievielte ist morgen? 3. Den wievielten haben wir übermorgen? 4. Den wievielten hatten wir gestern? 5. Bleibst du am 1. Mai zu Hause? 6. Wann bist du geboren? 7. Am wievielten feierst du deinen Geburtstag? 8. Wie alt bist du jetzt? 9. Wie alt sind deine Eltern? 10. Wann haben deine Eltern Geburtstag?

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. На сайте https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index_z.htm представлены задания на склонение личных местоимений. Выполните задания. Предложите задание по развитию умений обучающихся употребления местоимений в устной речи с использованием технологии ABC-Landschaft.

2. Разработайте на основе интернет-ресурсов задание для обучающихся по развитию навыков употребления местоимений в устной речи.

3. Выполните тест на сайте https://www.de-online.ru/index/test_predlogi_i_padezhi/0-1226 по теме «Предлоги». Разработайте тест для контроля умений обучающихся употребления предлогов в устной речи.

4. На сайте https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1/a1_arbeitsblatt_kap5-kr1.pdf представлен кроссворд по теме «Порядковые числительные». Решите данный кроссворд. Разработайте кроссворд по развитию умений обучающихся употребления числительных в устной речи.

5. На сайте <http://www.studygerman.ru/test/test.php?id=303> предложен тест по теме «Местоимения». Вставьте подходящий вариант. Разработайте тест для контроля умений обучающихся употребления местоимений в устной речи.

Модуль 4: Глагол

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Поставьте глагол в соответствующей форме Präsens: 1. Wie _____ es auf Deutsch (heißen) 2. Die Kinder _____ im Garten. (laufen) 3. Die Lehrerin _____ laut. (sprechen) 4. Wir _____ nach Deutschland. (fahren) 5. Das Kind _____ schon gut. (lesen) 6. Der Ball _____ zum Boden. (fallen) 7. Die Schülerin _____ eine Tasche. (tragen) 8. Leise _____ er das Ticken der Uhr. (hören) 9. Ich _____ kein Wort. (verstehen) 10. _____ ihr mit mir einverstanden? (sein)

2. Ответьте на вопросы по образцу: Muster: Angelst du im Sommer nicht gern? Doch natürlich angle ich im Sommer gern! 1. Bedauerst du denn seine Absage nicht? 2. Ruderst du denn nicht selbst? 3. Plauderst du denn nicht gern mit deinen kleinen Neffen? 4. Wanderst du denn nicht gern? 5. Zweifelst du denn nicht an seiner Zuverlässigkeit? (daran) 6. Änderst du denn nicht oft deine Urlaubspläne? 7. Klingelst du denn nicht immer zweimal, wenn du kommst? 8. Bügelst du denn nicht alle Tischtücher? 9. Wechselst du dein Geld denn nicht?

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. На сайте https://www.de-online.ru/urpazhnenie_praesens выполните интерактивно упражнение на спряжение основных глаголов немецкого языка в настоящем времени. Предложите задание по развитию умений обучающихся употребления временной формы Präsens в устной речи с использованием метода «Аквариум».

2. Выполните тест на сайте <http://www.studygerman.ru/test/test.php?id=298> по теме «Спряжение слабых глаголов». Разработайте тест для контроля умений обучающихся употребления временной формы Präsens в устной речи.

3. Разработайте на основе интернет-ресурсов задание для обучающихся по развитию навыков употребления будущего времени в устной речи.

4. На сайте https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index_z.htm представлены интерактивные задания по теме «Образование и употребление временных форм прошедшего времени». Выполните задания. Предложите задание по развитию умений обучающихся употребления сложных форм прошедшего времени в устной речи с использованием технологии ABC-Landschaft.

5. На сайте https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg06_12.htm выполни следующее задание - преобразуйте предложения в предложения в повелительном наклонении. Разработайте задание по развитию умений обучающихся употребления повелительного наклонения в устной речи с использованием метода «Карусель».

Модуль 5: Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Соедините предложения, образуя сложносочиненные предложения. 1. (und) Ich ha den Zeitungsartikel gelesen. Ich kann dir die Zeitung geben. 2. (aber) Ich habe den Artikel gelesen. Ich kann ihn dir vorläufig nicht geben. 3. (denn) Ich kann dir den Artikel nicht geben. Ihn liest jetzt mein Bruder. 4. (deshalb) Ich kann dir den Artikel nicht geben. Geh in den Lesesaal. 5. (sonst) Geh möglichst schnell in den Lesesaal. Du bekommst den Artikel nicht.

2. Дополните предложения. 1. Ich würde gern bei dir bleiben, aber... 2. Dein Aufsatz macht einen sehr guten Eindruck, aber... 3. Das Thema des Gesprächs war sehr interessant, deswegen ... 4. Er sagt jedem die Wahrheit ins Gesicht, deshalb... 5. Sie ist nicht nur begabt, sondern auch... 6. Das Mädchen hat gutes Gedächtnis, trotzdem... 7. Sagst du alles den Eltern, oder... 8. An deiner Stelle würde ich nicht mit ihm sprechen, sondern. 9. Alle müssen sich beeilen, sonst... 10. Der Junge nahm sich vor, früh aufzustehen, doch...

3. Переведите на немецкий язык: 1. Я не купила этот чемодан, потому что он очень дорогой. 2. Наш дедушка может много путешествовать, потому что он не работает. 3. Я сегодня опоздала на работу, потому что поздно встала. 4. Мы паркуем машину перед домом, потому что у нас нет гаража. 5. Мальчик бежит домой, так как он хочет взять мяч. 6. Я люблю этот город, потому что прожил в нем много лет. 7. Наш сын живет сейчас не с нами, потому что он учится в университете в Мюнстере. 8. Я могу рассказать ему все, так как мы старые друзья. 9. Он в последнее время плохо выглядит, так как много работает вечерами.

10. Зимой мы часто смотрим телевизор, так как погода холодная. 11. У нее нет родственников в этом городе, поэтому она живет в гостинице. 12. Он ездит на работу на метро, так как станция метро находится рядом с его домом. 13. Мы все едем к дяде, потому что у него сегодня день рождения. 14. Я недавно

4. Переведите на немецкий язык: 1. То наших друзей нет дома, то меня. 2. Или я поговорю с твоей мамой, или с твоим папой. 3. Он берет на первое то суп, то борщ. 4. Ни десерт, ни закуски мне не понравились. 5. В этом ресторане всегда есть в меню как деликатесы, так и фирменные блюда. 6. Официанты в этом кафе не только вежливые, но и отзывчивые. 7. Погода осенью то дождливая, то солнечная. 8. Сегодня у меня день рождения, пойдем или в кафе или в ресторан. 9. У нас вы можете выбрать как дешевые блюда, так и дорогие либо жаркое, либо лососину. 13. Не только мой друг завсегда в этом кафе, но и я. 14. Я предпочитаю как сладости, так и сильно приправленные блюда. 15. Эта студентка то отвечает хорошо, то совсем не готова. 10. Ни в том году, ни в этом я не ездила отдыхать за границу. 11. В нашем кафе то много людей, то никого нет. 12. Я закажу сегодня.

5. Спросите у своего собеседника: ob er (sie) außer der deutschen Sprache noch ein Fremdsprache erlernen will! ob er (sie) in Deutschland einen Brieffreund hat! ob er (sie) die Ferien im Lager verbracht hat! ob er (sie) sich Zeichentrickfilme gern ansieht! ob er (sie) sich für Sport interessiert! ob er (sie) gern Sport treibt! ob er (sie) in der Tretjakow-Galerie war!

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовьте интерактивное выступление по теме «Сложноподчиненное предложение».

2. Разработайте фрагмент урока с использованием мультимедийной презентации по теме «Виды придаточных предложений».

3. На сайте https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg06_15.htm выполни интерактивные задания по теме «Сложноподчиненное предложение». Предложите задание по формированию у обучающихся умений употребления сложноподчиненных предложений в устной речи с использованием метода организатора (Ментальная карта).

4. Разработайте на основе интернет-ресурсов задание для обучающихся по развитию навыков употребления сложносочиненных предложений в устной речи.

5. Выполните тест по теме «Сложноподчиненное предложение» на сайте https://oltest.ru/tests/inostrannye_yaziki/nemeckiy_slozhnopodchinennoe_predlozhenie/test/.

Разработайте тест по формированию у обучающихся умений употребления сложноподчиненных предложений в устной речи.

Модуль 6: Инфинитив. Причастие.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Переведите на русский язык. Сравните временное значение Infinitivs I und II. 1. Er behauptet, jetzt ein deutsches Buch zu lesen. Er behauptet, dieses Buch schon gelesen zu haben. 2. Er bereut, nach dem Süden nicht fahren zu können. Er bereut, im vorigen Sommer nach dem Süden nicht gefahren zu sein. 3. Wir freuen uns, morgen weiterzufahren. Wir freuen uns, gestern Abend weitergefahren zu sein. 4. Ich bedauere es, diesem Konzert nicht beizuwohnen. Ich bedauere es, diesem Konzert nicht beigewohnt zu haben. 5. Du wunderst dich, ihn hier nicht zu sehen. Du wunderst dich, ihn gestern hier nicht gesehen zu haben. 6. Ich hoffe, die Prüfung gut zu bestehen. Ich hoffe, die Prüfung gut bestanden zu haben.

2. Образуйте предложения с инфинитивными оборотами по образцу: Muster. a) Ich möchte morgen aufs Land fahren. – Ich habe Lust, morgen aufs Land zu fahren. 1. Ich möchte eine Woche in Moskau bleiben. 2. Er möchte heute Abend tanzen gehen. 3. Ich möchte mir den Film ansehen. 4. Wir möchten uns das neue Klavierkonzert anhören. 5. Sie möchten nicht fortfahren. b) Muster: Ich will nach dem Süden fahren. – Ich habe den Wunsch, nach dem Süden zu fahren. 1. Er will im Sommer ins Gebirge fahren. 2. Ich will meine Eltern besuchen. 3. Sie will an der Universität studieren. 4. Wir wollen diese Stadt näher kennenlernen. 5. Ihr wollt den Urlaub an der See verbringen. c) Muster: Er sagt, dass wir zusammen in den Klub gehen sollen. – Er macht den Vorschlag, zusammen in den Klub zu gehen. 1. Sie sagen, dass wir die Arbeit beginnen sollen.

3. Переведите предложения на немецкий язык: 1. Я имею намерение поехать в ФРГ.

2. Мне представился случай прочитать эту важную научную статью еще до ее опубликования. 3. Почему ты не воспользовался случаем принять участие в этих соревнованиях? 4. Мне не нравится ее манера говорить. 5. Ученики выразили желание совершить поездку в Санкт-Петербург. 6. Преподаватель немецкого языка посоветовал нам (дал нам совет) работать больше самостоятельно. 7. Его мечта посвятить свою жизнь освоению космоса осуществилась. 8. У автора пьесы было такое чувство, что режиссер и актеры его неправильно понимают. 9. Окончив школу, девочка уехала в Москву учиться в консерватории. 10. Соседка побежала в аптеку купить для больной лекарства. 11. Хозяйка поспешила в гостиную встретить долгожданного гостя. 12. Она пошла работать в библиотеку.

4. Переведите предложения на немецкий язык: 1. Вместо того чтобы начать концерт вовремя, они ждали одного из участников концерта. 2. Вместо того чтобы отдохнуть несколько дней, она каждый день работает. 3. Вместо того чтобы проветрить комнату, он закрыл окно. 5. Вместо того чтобы заняться с детьми, ты сидишь и читаешь книгу. 6. Он прошел мимо нас, не заметив нас. 7. Мы читаем тексты, не переводя их на русский язык. 8. Он ответил на вопрос, не

подумав. 9. Сын отвечал матери, не глядя ей в глаза. 10. Все сидели несколько минут молча, не обращая на него внимания. 11. Мы работали вчера несколько часов, не делая перерыва. 12. Ученик сдал контрольную работу, не решив ни одной задачи правильно. 13. Ты сдал книгу в библиотеку, не прочитав ее до конца. 14. Мы ушли из театра, не досмотрев пьесу до конца.

5. Переведите на немецкий язык: а) 1. Большинство разрушенных во время войны зданий были восстановлены и отстроены заново через три года. 2. Что-то писавшая за столом молоденькая девушка подняла голову и вопросительно посмотрела на меня. 3. Написанное ею вчера письмо уже отправлено. 4. Проведенные опыты дали чрезвычайно интересные результаты. 5. Группа инженеров, проводившая эксперименты, была награждена дирекцией завода. 6. Готовившая обед женщина внесла в комнату большую миску с дымящимся супом. 7. Приготовленное заливное стояло в холодильнике. б) 1. Наступающее лето обещает быть жарким. 2. Прибывшая на прошлой неделе делегация из Германии посетила Кремль. 3. Дежурный по станции регулирует движение прибывающих поездов. 4. Он просматривал доставленную почту. 5. Отъезжающих детей собрали в школьном дворе. 6. Мои недавно уехавшие друзья прислали мне красивую открытку.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Выполните задания по теме «Употребление инфинитива после модальных глаголов» на сайте https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg09_09.htm. Предложите задание по развитию умений обучающихся употребления инфинитива с частицей zu и без zu устной речи с использованием метода «Ажурная пила».

2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока с использованием мультимедийной презентации по теме «Именные формы глагола».

3. На сайте https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index_z.htm представлены интерактивные задания по теме «Образование и употребление причастий». Выполните задания. Предложите задание по развитию умений обучающихся употребления причастий в устной речи с использованием технологии ABC-Landschaft.

4. Разработайте на основе интернет-ресурсов задание для обучающихся по развитию умений употребления конструкции Gerundiv в устной речи.

5. Выполните тест на сайте <https://deutsch-sprechen.ru/partizipien/>. Разработайте тест для контроля умений обучающихся употребления причастий в устной речи.

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Расскажите об употреблении определенного, неопределенного и нулевого артиклей.
2. Расскажите о склонении определенного и неопределенного артиклей.
3. Расскажите о склонении существительных в немецком языке.
4. Представьте таблицу / схему по теме «Грамматический род имен существительных в немецком языке». Расскажите об особенностях определения рода существительных, используя данную таблицу / схему.
5. Расскажите об образовании множественного числа существительных в немецком языке.
6. Расскажите о различных видах простого предложения. Охарактеризуйте прямой и обратный порядок слов в простом распространенном предложении.
7. Представьте собственные примеры упражнений для обучающихся 5 класса по теме «Виды предложений в немецком языке».
8. Расскажите об употреблении и многозначности предлогов в немецком языке.
9. Расскажите о предлогах, управляющих родительным падежом.
10. Расскажите о предлогах, управляющих дательным падежом.
11. Расскажите о предлогах, управляющих винительным падежом.
12. Расскажите о предлогах двойного управления.
13. Представьте собственные примеры тестовых заданий для обучающихся 8 класса по теме «Предлоги в немецком языке».
14. Расскажите об образовании и употреблении временной формы презенса.

15. Представьте разработку тестовых заданий для контроля умений обучающихся употребления временной формы Präsens в устной речи.

16. Расскажите об образовании и употреблении претеритум.

17. Расскажите об образовании и употреблении временных форм перфект и плюсквамперфект.

18. Представьте разработку задания по развитию умений обучающихся употребления сложных форм прошедшего времени в устной речи с использованием технологии ABC-Landschaft.

19. Расскажите об образовании и употреблении будущего времени I.

20. Дайте общую характеристику глагола, назовите грамматические категории глагола.

21. Дайте общую характеристику местоимений.

22. Расскажите о личных, притяжательных и указательных местоимениях немецкого языка.

23. Расскажите об возвратном, неопределенных и относительных местоимениях немецкого языка.

24. Расскажите о вопросительных и отрицательных местоимениях немецкого языка.

25. Расскажите о безличном местоимении es, взаимных местоимениях.

26. Представьте собственные примеры тестовых заданий для обучающихся 5 класса по теме «Местоимения в немецком языке».

27. Расскажите об образовании и употреблении порядковых числительных в немецком языке.

28. Представьте разработку кроссворда по развитию умений обучающихся употребления числительных в устной речи.

Пятый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

Структура экзаменационного билета по дисциплине «Грамматическая организация немецкого языка» включает 3 вопроса. Первый вопрос – раскройте содержание следующих грамматических тем:

1. Дайте общую характеристику имени существительного в немецком языке.

2. Разработайте и опишите таблицу по теме «Образование множественного числа существительных в немецком языке».

3. Расскажите о типах склонения существительных в немецком языке. Представьте разработку тестовых заданий для обучающихся 5 класса по теме «Склонение существительных».

4. Расскажите об определении грамматического рода имен существительных в немецком языке, используя мультимедийную презентацию.

5. Расскажите о прямом и обратном порядке слов в простом распространенном предложении. Подтвердите ответ собственными примерами упражнений для обучающихся 5 класса по теме «Виды предложений в немецком языке».

6. Дайте общую характеристику местоимений в немецком языке. Расскажите о склонении и употреблении личных, притяжательных и указательных местоимений, используя мультимедийную презентацию.

7. Расскажите об употреблении неопределенных местоимений, возвратного и безличного местоимений. Представьте ответ в форме схемы.

8. Расскажите об употреблении относительных, вопросительных и отрицательных взаимных местоимений. Представьте разработку тестовых заданий по теме для обучающихся 7 класса.

9. Расскажите об употреблении и многозначности предлогов в немецком языке, используя мультимедийную презентацию.

10. Расскажите об образовании и употреблении временной формы презенс. Представьте кроссворд по теме «Спряжение глаголов в Präsens».

11. Расскажите об образовании и употреблении временной формы Präteritum.

12. Расскажите об образовании и употреблении Perfekt и Plusquamperfekt с использованием мультимедийной презентации.

13. Расскажите об образовании и употреблении временной формы Futurum.

14. Дайте общую характеристику неличных форм глагола.

15. Расскажите об употреблении инфинитива с частицей „zu“ и без „zu“. Представьте разработку упражнений по теме для обучающихся 10 класса.

16. Расскажите об употреблении инфинитивных оборотов „um ... zu“, „statt ... zu“, „ohne ... zu“.

17. Расскажите об образовании и употреблении причастий в немецком языке.

18. Дайте общую характеристику сложного предложения. Расскажите о сложносочиненном предложении, используя схему.

19. Расскажите о сложноподчиненном предложении, используя мультимедийную презентацию.

20. Расскажите об основных типах придаточных предложений в немецком языке. Представьте разработку тестовых заданий для обучающихся 11 класса.

В качестве второго вопроса слушателям предлагается проанализировать предложения, в качестве третьего вопроса – предлагается выполнить перевод предложений с русского на немецкий язык.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (5 семестр) и зачета (4 семестр). Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенций посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вишленкова, С. Г. Теория и упражнения по грамматике немецкого языка (Морфология) [Текст] = Theorie und Praxis zur Grammatik der deutschen Sprache (Morphologie) : учеб.-методическое пособие : в 2 ч. Ч. 1 / С. Г. Вишленкова, О. Е. Янкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 113 с.

2. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / В. С. Григорьева, В. В. Зайцева, И. Е. Ильина, Е. К. Теплякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 96 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630>

3. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. – 7-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 480 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0748-5; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462680>

Дополнительная литература

1. Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология= Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie : учебник / О. М. Галай, М. А. Черкас, В. Н. Киришь. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477419>

2. Вишленкова, С. Г. Немецкий язык. Теория и упражнения по практической грамматике [Текст] / С. Г. Вишленкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 80 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.deutschegrammatik.de> – Сайт содержит сведения теоретические сведения и практические задания по грамматике немецкого языка

2. <http://www.hueber.de/daf/woerterbuch> – Сайт для изучения немецкого языка

3. <http://www.schulpodcasting.info/index.html> – Иностранный язык (немецкий) – Сайт содержит тексты для аудирования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине предполагает:

- изучение теоретических сведений по грамматике немецкого языка, написание конспектов;
- проверка домашнего задания;

- выполнение творческих заданий;
- составление диалогов / интервью по различным ситуациям речевого общения, направленных на формирование навыков корректного употребления изучаемых грамматических структур в речевой деятельности;

- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение тестов.

1) Работа над грамматическим правилом. Описание последовательности действий студентов.

- ✓ Внимательно просмотрите примеры и переведите их, если это необходимо.
- ✓ Найдите во всех примерах общее!
- ✓ Попробуйте сформулировать это общее!
- ✓ Прочитайте объяснение (правило) в учебнике, сравните его с вашей формулировкой (обратите внимание на то, что отсутствует в вашей формулировке и рассмотрите примеры еще раз)!

- ✓ Составьте свои примеры!
- ✓ Проверьте, соответствуют ли ваши примеры данному правилу!
- ✓ Выучите правило наизусть!

2) Выполнение упражнения при помощи образца. Описание последовательности действий студентов:

- ✓ Прочитайте пример образец. Переведите его, если это необходимо.
- ✓ Установите, какую цель преследует образец.
- ✓ Подумайте, какие изменения последуют, если вы замените данный образец в языковом отношении.

- ✓ При помощи образца выполните задание.
- ✓ Проверьте, верно ли выполненное вами задание по ключу.

3) Выполнение упражнения на применении грамматического правила. Описание последовательности действий студентов:

- ✓ Прочитайте текст предложения, перепишите, если требуется.
- ✓ Определите, на какое правило вам необходимо обратить внимание.
- ✓ Варьируйте его так, как требует задание.
- ✓ Проверьте при помощи грамматического обзора, верно ли ваше решение.

4) Выполнение упражнения на перевод с родного языка на иностранный. Описание последовательности действий студентов:

- ✓ Ознакомьтесь с заданием к упражнению и осмыслите, о каком грамматическом явлении (правиле) идет речь, и как вы примените его в иностранном языке.
- ✓ Прочитайте данное предложение (выражение, текст)
- ✓ Определите, какие слова вам уже знакомы и переведите их. Найдите в словаре остальные слова.

- ✓ Опираясь на грамматические правила (явления), составьте предложение (выражение).
- ✓ Проверьте выполнение задания на точность.

5) Самоконтроль. Описание последовательности действий студентов:

- ✓ Определите, какое грамматическое вы хотите (должны) повторить.
- ✓ Проверьте (посмотрев ранее разобранные примеры), что вы знаете, помните.
- ✓ Прочитайте данное в учебном пособии правило.
- ✓ Закрепите свое знание, разобрав ряд примеров.
- ✓ Выполните упражнения, данные в учебном пособии.
- ✓ Используйте повторенное правило при чтении, говорении, письме, связанных по смыслу.
- ✓ Проконтролируйте, исправьте самостоятельно выполненное задание. Проверьте себя по ключу к данным упражнениям.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- выполнение домашнего задания, в ходе которого студенты работают над закреплением материала, полученного на занятиях;
- написание конспектов, составление тезисов;
- составление схем, блоков разного объема по изучаемому грамматическому

материалу;

- составление глоссария необходимых ключевых слов, терминов по изучаемому материалу;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- выполнение творческих заданий, направленных на активизацию изучаемых грамматических структур;
- подготовка интерактивных выступлений по основным грамматическим темам дисциплины;
- составление диалогов / интервью по различным ситуациям речевого общения, направленных на формирование навыков корректного употребления изучаемых грамматических структур в речевой деятельности;
- подготовка ролевых / учебных деловых игр;
- подготовка к написанию контрольной работы;
- подготовка к выполнению тестов;
- онлайн-тестирование, где студенты получают возможность проверить свои знания по той или иной теме.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 118.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки), телевизор LED LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.